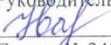


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство науки и образования Республики Башкортостан
Управление образования городского округа г. Уфа Республики
Башкортостан
МАОУ Школа № 88

РАСМОТРЕНО
ШМО учителей естествознания
И физической культуры
Руководитель МО

Г.А. Уварова
Приказ № 248
от «9»августа2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

О.Н. Козлова
Приказ № 248
от «9»августа2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 88

О.В. Ануфриева
Приказ № 248
от «9»августа2023 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
учебного предмета
ГЕОГРАФИЯ
Основное общее образование 5-9 класс

Количество часов: **5-9 класс 34 часа (1 час в неделю)**

Составитель **Уварова Галина Александровна,**
учитель географии

Адаптированная рабочая программа для 5-7 классов составлена на основе авторской программы «География. Алгоритм успеха», авторов А.А. Летагина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможняя.
Для 8-9 классов на основе авторской программы Е.М. Домагацких.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая образовательная программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2.) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Вариант 7.1 и 7.2. предназначен для образования обучающихся с ЗПР разной степени проявления, уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить ООО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Данная программа составлена на основе Примерной рабочей программы по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО) и Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. №1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР) (далее – ПАООП ООО ЗПР).

Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения программы по географии определяются по завершению обучения в основной школе. Актуальность программы определяется, прежде всего, тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (с диагнозом ЗПР, вариант 7.1. и 7.2.) не могут освоить программу по географии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Новые элементарные навыки вырабатываются у детей с ЗПР крайне медленно, поэтому программой предусмотрено обязательное выполнение практических работ, формирующих навыки работы с картами различного содержания, графиками, схемами, учебником, но из содержания программного материала исключен материал на выявление причинно-следственных связей и углубленного изучения.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы по предмету география у обучающихся с ЗПР

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
ценностное отношение к достижениям российских ученых- исследователей;
способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве

по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую

информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации(картографических, Интернет-ресурсов);

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи во сфере экономической географии для определения качества жизни человека,

семьи и финансового благополучия Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание», распределенные по годам обучения

5 КЛАСС

Приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и

географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;
различать с опорой на источник информации понятия «земная кора»;
«ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; «материковая» и
«океаническая» земная кора;
различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные
породы, материковую и океаническую земную кору;
показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте
материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
различать с опорой на источник информации горы и равнины;
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с
опорой на план;
иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;
применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение»,
«вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для
решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и
«очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних
процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического
и биологического видов выветривания;
классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;
приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных
явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате
деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем
своей местности, решение которых невозможно без участия представителей
географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних
процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и
наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического
описания).

6 КЛАСС

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте
России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов
для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы
Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и
(или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных
явлений в геосферах и средств их предупреждения;
сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения
географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей
Мирового океана;
применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды»,
«цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-
ориентированных задач;
классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы
(моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;
сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;
различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;
описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;
определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения

учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения

крупных стран мира; плотность населения различных территорий;
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;
приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;
проводить с опорой на план языковую классификацию народов;
различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;
сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;
находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;
иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;
приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом,

поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;
иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников

энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические,

технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о

динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

Содержание учебного предмета География

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты

Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

«Введение»

Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения.

Тренировочная практическая работа «Чтение и анализ карт атласа».

Раздел 1. «Современный облик планеты Земля»

Тема 1. «Геологическая история земли»

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Геологическое время. Происхождение материков и впадин океанов.

Тема 2. «Географическая среда и человек»

Понятие «географическая оболочка» и «географическая среда» и её преобразование. Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Географические законы - широтная зональность и высотная поясность.

Тема 3. «Население Земли»

Гипотезы возникновения человечества на Земле. Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли, изменение численности населения земли во времени. Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы и малые народы. Страны мира, их многообразие и основные типы. Культурно-исторические регионы Земли.

Тренировочная практическая работа «Особенности распределение населения на Земле».

Раздел 2. «Главные особенности природы Земли» 8 часов

Тема 1. «Литосфера и рельеф»

Типы земной коры. Литосфера и её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Скорость и направления их движения. Сейсмические пояса Земли. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тренировочная практическая работа «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)».

Тема 2. «Климаты Земли»

Климат. Климатообразующие факторы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Закономерности распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Причины перемещения. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Постоянные ветры тропосферы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Тренировочная практическая работа «Обозначение на к/к климатических поясов Земли».

Тема 3. «Вода на Земле»

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тема 4. «Растительный и животный мир материков»

Проявление закона географической зональности и размещения живых организмов на Земле. Зона экваториальных влажных вечнозелёных лесов. Субэкваториальный пояс. Тропический пояс: зоны саванн, тропических полупустынь и пустынь. Субтропический пояс: зоны средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов, редколесий, кустарников; переменного-влажных (муссонных) субтропических лесов; полупустынь и пустынь. Природные зоны умеренного пояса: пустыни, полупустыни, степи и лесостепи, широколиственные, смешанные и хвойные леса. Зоны приполярных поясов. Культурные растения и животные.

Тема 5. «Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны»

ГП, общие сведения, природа, история открытия и хозяйственное освоение Тихого океана и Индийского океана. ГП, общие сведения, природа, история открытия и хозяйственное освоение Атлантического океана и Северного Ледовитого океана.

Раздел 3. «Материки и страны»

Тема 1. «Евразия»

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Особенности природы: рельеф и размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата. Проявление на материке широтной и высотной зональности.

Тренировочная практическая работа «Описание ФГП материка».

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка. Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города, их географическое положение. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.

Тренировочная практическая работа «Характеристика Франции по плану».

Оценочная практическая работа № 1 «Характеристика Турции по плану».

Тема 2. «Северная Америка»

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Оценочная практическая работа № 2 «Описание ФГП материка».

Тема 3. «Африка»

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет), Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов.

Тренировочная практическая работа «Описание ФГП материка».

Оценочная практическая работа № 3 «Характеристика Нигерии по плану».

Тема 4. «Австралия и Океания».

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Тренировочная практическая работа «Сравнение ГП Австралии и Африки».

Тема 5. «Южная Америка»

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Оценочная практическая работа № 4 «Черты сходства и различия географического положения Южной Америки и Африки».

Тренировочная практическая работа «Описание крупной речной системы Южной Америки» (по выбору обучающихся).

Тема 6. «Антарктида»

Антарктида. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Раздел 4. «Природа Земли и человек»

Природа – основа жизни людей. Этапы взаимодействия человека и природы. Природные условия и ресурсы: исчерпаемые и неисчерпаемые; возобновимые и невозобновимые. Минеральные, климатические, водные, земельные, почвенные и биологические ресурсы.

8 КЛАСС

Введение 1 час

Курс «Физическая география России» - цели, задачи, содержание. Источники географической информации. Космические и цифровые источники информации.

Раздел I. Общая физическая география России

Тема 1. Географическое положение России

Место России на карте мира. Крайние точки. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса и зоны.

Оценочная практическая работа № 1 «Нанесение физико-географического положения России на контурную карту».

Оценочная практическая работа № 2 «Определение местного и поясного времени для разных пунктов РФ».

Тема 2. История изучения территории России

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Тренировочная практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев».

Тема 3. Геологическое строение и рельеф

Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением

литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.
Оценочная практическая работа № 3 «Установление взаимосвязи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми».

Тема 4. Климат России

Факторы, определяющие климат России. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.
Тренировочная практическая работа «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».
Оценочная практическая работа № 4 «Оценка основных климатических показателей РБ».

Тема 5. Гидрография России

Моря, омывающие территорию России. Реки России. Характеристики реки. Озёра. Болота. Природные льды. Многолетняя мерзлота. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Водные ресурсы.
Тренировочная практическая работа «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».

Тема 6. Почвы России

Почва. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы.
Тренировочная практическая работа «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».

Тема 7. Растительный и животный мир России

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Тема 8. Природные зоны России

Районирование России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня.

Тренировочная практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».

Тренировочная практическая работа «Составление описания одной из природных зон России по плану».

Раздел II. Крупные природные районы России

Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская (Русская) равнина: ФГП, тектоника, рельеф, климат, реки и озера, природная зональность. Кавказ: ФГП, тектоника, рельеф, особенности климата, современное оледенение, реки и озера, природная зональность и высотная поясность. Крым: ФГП, тектоника, лаколиты, степной Крым, Крымские горы, полезные ископаемые. Урал – каменный пояс России между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Особенности климата Урала. Зональная и высотная поясность. Западная Сибирь: край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн, крупнейшая низменность земного шара, молодая плита и особенности формирования рельефа, континентальный климат, избыточное увлажнение, внутренние

воды. Средняя Сибирь: географическое положение между реками Енисей и Лена, древняя Сибирская платформа, Среднесибирское плоскогорье, морозные формы рельефа, резко континентальный климат, крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки, две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Северо-Восток Сибири: ФГП, омоложенные горы, среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс», резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом, реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета, природные зоны. Южная Сибирь: разнообразие тектонического строения и рельефа. Байкал. Области землетрясений. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Дальний Восток: геология и тектоника территории, современный вулканизм Камчатки и Курил, муссонный климат Тихоокеанского побережья, большая густота и полноводность речной сети, паводки и наводнения, характеристика тундры и лесной зоны.

Заключение

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Тренировочная практическая работа «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека».

9 КЛАСС

Раздел III. Экономическая и социальная география России

Введение

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте.

Экономико-географическое положение. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость.

Оценочная практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов».

Тренировочная практическая работа «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России».

Тема 2. Население России

Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Формы расселения. Сельское расселение. Городская форма расселения. Этнический состав населения. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Тренировочная практическая работа «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».

Тема 3. Отрасли хозяйства России

Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Факторы размещения отрасли. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Тренировочная практическая работа «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России».

Оценочная практическая работа № 2 «Характеристика угольного бассейна».

Оценочная практическая работа № 3 «Описание отрасли по типовому плану» (химическая и легкая промышленности).

Тренировочная практическая работа «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».

Тема 4. Экономические районы России

Европейский Север: его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад: его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района.

Регион Центральная Россия: его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг: его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны.

Поволжье: его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны.

Урал: его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь: ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь: ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток: его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Оценочная практическая работа № 4 «Описание экономико-географического положения района».

Тренировочная практическая работа «Составление комплексного описания района по типовому плану».

Оценочная практическая работа № 5 «Характеристика населения Южной России».

Оценочная практическая работа № 6 «Характеристика населения РБ и сравнение показателей со средними по Уралу».

Заключение

Место России в мировой экономике.

Тренировочная практическая работа «Определение по статистическим показателям место и роль России в мире».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы, количества практических работ с учетом рабочей программы воспитания

А.А. Летягин География. Начальный курс. 5 класс. М.: «Вентана-Граф», 2016.

А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. М.: «Вентана-Граф», 2021.

И.В. Душиев, Т.Л. Смоктунович. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: «Вентана-Граф», 2020.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Физическая география России. 8 класс. М.: «Русское слово», 2018.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Население и хозяйство России. 9 класс. М.: «Русское слово», 2018.

5 класс «Начальный курс географии» (34 часа)

№	Раздел (тема)	Всего часов	Из них			Воспитательный компонент модуля школьный урок
			Лабор раб.	Практ раб.	Контр раб.	
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли. Введение Тема 1. История географических открытий.	9:	0	3:	0	День открытия Антарктиды (28 января)
		2	0	1	0	
		7	0	2	0	
2	Раздел 2. Изображение земной поверхности. Тема 1. Планы местности.	10:	0	2		
		5	0	1	0	

	Тема 2. Географические карты.	5	0	1		
3	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы. Тема 1. Земля – планета Солнечной системы.	4 4	0 0	0 0	0 0	Международный день защиты озонового слоя (16 сент.) День Солнца (3 мая)
4	Раздел 4. Оболочки Земли. Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли.	7 7	0 0	1 1	0 0	
5	Заключение	1	0	0	0	
6	Резерв	3	0	0	3	

6 класс «Начальный курс географии» (34 часа)

№	Раздел (тема)	Всего часов	Из них			Воспитательный компонент модуля школьный урок
			Лабор раб.	Практ раб.	Контр раб.	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	0	1,5	0	10.09. День озера Байкал 15.09. День рождения международной экологической организации «Greenpeace» 15.09.-15.10. Международный месячник охраны природы 16.09. Международный день охраны озонового слоя 22.09. Всемирный день без автомобилей 22.09. День осеннего равноденствия 24.09. Всемирный день моря животных 06.10. Всемирный день охраны мест обитаний 31.10. Международный день Черного моря
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0	1	0	12.12. Международный день гор 11.01. День заповедников и национальных парков 20.01. Всемирный день осведомленности о пингвинах 23.01. Всемирный день снега
3	Биосфера — оболочка жизни	5	0	0,5	0	27.02. Международный день полярного медведя = День белого медведя 20.03. День весеннего равноденствия 22.03. Всемирный день водных ресурсов

						23.03. Всемирный день метеорологии
4	Заключение	4	0	0,5	0	22.04. Всемирный день Земли 03.05. Всемирный день Солнца 15.05. Международный день климата 15.05.-15.06. Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов
5	Резерв	5	0	0	3	
7 класс «География Земли. (Материки, океаны, народы, страны)» (34 часа)						
1	Введение. Источники географической информации	1	0	0	0	
2	Раздел 1. Современный облик планеты Земля	5	0	0	1	10.09. День озера Байкал 15.09. День рождения международной экологической организации «Greenpeace» 15.09.-15.10. Международный месячник охраны природы 16.09. Международный день охраны озонового слоя 22.09. Всемирный день без автомобилей 22.09. День осеннего равноденствия 24.09. Всемирный день моря животных 06.10. Всемирный день охраны мест обитаний
3	Раздел 3. Главные особенности природы Земли	8	0	0	1	31.10. Международный день Черного моря 12.12. Международный день гор
4	Раздел 4. Континенты и страны	17	0	4	0	11.01. День заповедников и национальных парков 20.01. Всемирный день осведомленности о пингвинах 23.01. Всемирный день снега 27.02. Международный день полярного медведя = День белого медведя 20.03. День весеннего равноденствия 22.03. Всемирный день водных ресурсов 23.03. Всемирный день метеорологии 22.04. Всемирный день Земли
5	Раздел 5. Природа земли и человек	3	0	0	1	03.05. Всемирный день Солнца 15.05. Международный день климата 15.05.-15.06. Единые дни действий в защиту малых рек и

						водоемов
8 класс «География России. Природа России» (34 часа)						
1	Введение	1	0	0	0	
2	Раздел I. Общая физическая география России <i>1. Географическое положение России</i> <i>2. История изучения территории России</i> <i>3. Геологическое строение и рельеф</i> <i>4. Климат России</i> <i>5. Гидрография России</i> <i>6. Почвы России</i> <i>7. Растительный и животный мир</i> <i>8. Природные зоны</i>	22: 4 2 2 4 4 1 1 4	0 0 0 0 0 0 0 0 0	4: 2 0 1 1 0 0 0 0	1: 0 0 0 0 1 0 0 0	10.09. День озера Байкал 15.09. День рождения международной экологической организации «Гринпис» 15.09.-15.10. Международный месячник охраны природы 16.09. Международный день охраны озонового слоя 22.09. Всемирный день без автомобилей 22.09. День осеннего равноденствия 24.09. Всемирный день моря животных 06.10. Всемирный день охраны мест обитаний 11.01. День заповедников и национальных парков 20.01. Всемирный день осведомленности о пингвинах 23.01. Всемирный день снега 27.02. Международный день полярного медведя = День белого медведя
3	Раздел II. Крупные природные районы России	10	0	1	0	20.03. День весеннего равноденствия 22.03. Всемирный день водных ресурсов 23.03. Всемирный день метеорологии 22.04. Всемирный день Земли 03.05. Всемирный день Солнца 15.05. Международный день климата
4	Заключение	1	0	0	1	15.05.-15.06. Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов
9 класс «География России. Население и хозяйство России» (34 часа)						
1	Раздел III. Экономическая и социальная география России <i>1. Россия на карте</i> <i>2. Население</i> <i>3. Отрасли хозяйства России</i> <i>4. Экономические районы России</i>	31: 3 5 13 10	0 0 0 0	6: 1 0 2 3	2: 1 0 1 0	10.09. День озера Байкал 15.09.-15.10. Международный месячник охраны природы 16.09. Международный день охраны озонового слоя 22.09. Всемирный день без автомобилей 24.09. Всемирный день моря 27.09. Всемирный день туризма 09.10. Всемирный день почты 31.10. Международный день Черного моря 31.10. Всемирный день городов

						<p>31.10. Международный день экономии</p> <p>11.11. Международный день энергосбережения</p> <p>10.12. Международный день прав человека</p> <p>12.12. Международный день гор</p> <p>18.12. Международный день мигрантов</p> <p>11.01. День заповедников и национальных парков</p> <p>04.02. Международный день человеческого братства</p> <p>19.02. Всемирный день защиты морских млекопитающих = Всемирный день китов</p> <p>27.02. Международный день полярного медведя = День белого медведя</p> <p>18.03. День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>21.03. Международный день лесов</p> <p>22.03. Всемирный день водных ресурсов</p> <p>12.04. День космонавтики в России</p> <p>15.04. День экологических знаний</p>
2	Заключение	2	0	0	0	
3	Резерв	1	0	0	0	

